

聖公會聖三一堂中學

S.K.H. Holy Trinity Church Secondary School

三年學校發展計劃

2022/23 – 2024/25

聖公會聖三一堂中學

2022/23 -2024/25

學校發展計劃

1. 學校抱負和使命-----	頁 2
2. 辦學目標-----	頁 2
3. 校訓-----	頁 2
4. 檢視上周期學校發展計劃成效（2018-2022）-----	頁 3 至 6
5. 檢討學校整體表現-----	頁 7 至 8
6. 「強、弱、機、危」分析-----	頁 8 至 9
7. 2022-2025 學校三年發展計劃前言-----	頁 10 至 11
8. 三年期的關注事項-----	頁 12 至 14

1. 學校抱負和使命

本校在教育事工上的使命，是藉著基督化的教育，教導學生以基督為典範，建立個人信仰及正確的人生觀，活出喜樂、豐盛和有意義的人生。致力建立以人為本的學校文化，培育學生成為關愛眾生及有服務精神的人，實踐愛主愛人。提供優質教育，讓學生們全面發展潛能。

2. 辦學目標

- 提供愉快及優質的學習環境，讓學生接受靈、德、智、體、群、美的全人教育，從而培養良好態度、激勵表現及發展潛能。
- 以基督的精神辦學，以學生為本理念辦學，培養學生自學能力及學習興趣，從而提高學習果效，以迎接當代社會的挑戰。
- 培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹而純樸的校風。
- 培養學生對學校的歸屬感及公民意識，加強他們對社會、國家及民族的認同和責任感。

3. 校訓

「至誠至聖」

4. 檢視上周期學校發展計劃成效 (2018-2022)

#受疫情影響，學校停課及網課多時，經教職員會議商討及法團校董會通過後，學校發展計劃由原來3年(2018-2021)延伸多一年至2022年。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p><u>學生社群</u></p> <p>1. 透過建立正向學生社群，提升學生學習效能，培養學生能成為「自主」、「創新」及「持續」的學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續三年在初中推行自主學習課堂。18-19學年成立自主學習推動小組，先由中一級開展自主學習課，19-20學年推展至中二級，20-21學年推展至中三級。 ● 大部份學科已建立導學案及自主學習課堂常規，亦要求學生課前預習建立自學習慣，學生以學習小組分配座位，方便課堂進行組內共學及組間互學，並在測考前以小組溫習模式推動互相發問的風氣。 <p>達標：經過三年發展，初中自主學習課已成為恆常措施。從學生首年問卷數據所得，83%中一學生認同自主學習課堂模式能讓自己更積極參與課堂活動及展示學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中自主學習課已成為恆常措施，未來三年提升課堂容量，持續發展有質素的自主學習課堂。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合電子學習發展及線上課堂，過去三年，學校大力推動使用電子及雲端平台，不同學科運用電子學習平台輔助教學，課堂設計及自主學習，效果理想。 ● 已制訂全校 BYOD 政策。21-22 學年中一中二已全面實施自攜裝置計劃，中三級將會下周期開展。 ● 過去三年，為應對疫情，學校舉辦九場電子教學培訓工作坊，裝備教師網上教學能力。 <p>達標：20-21 學年 76.7%學生認同電子學習有助建立自學習慣。21-22 學年 84%初中學生認同電子學習加強課堂互動性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合線上線下的學習材料，提升學生持續學習的能力，成為更好的自主學習者。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為促進自主學習，每班成立學習小組，透過以強帶弱，令能力和前備知識較薄弱的學生都可以嘗試，同儕互動的學習氣氛良好，加強了學習成效，營造正面學習氛圍。 <p>達標：80.7%學生認同學習小組能加強朋輩學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校曆表已訂恆常化溫習日，期望同學透過學習小組共同溫習，鞏固學科知識，提高成績。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化全校閱讀政策：20-21 學年圖書館及閱讀學習小組已成功引入電子閱讀素材。21-22 學年增設中四級跨學科閱讀課，並已編定人手策劃及推動相關活動。家長教師會亦舉辦家長閱讀活動，讓家長與子女有閱讀相關話題。 ● 在初中課業增加有創意元素的題目。18-19 學年在初中電腦科增加創意元素課題，每級最少兩個，包括中二 Powtoon 及 STEM Project、中三 3D 打印等。20-21 學年中三同學參加香港理工大學「設計主導理工科 D-STEM 計劃」，學生初嘗 AI 產品設計，並在開放日向家長解說產品創作過程。21-22 學年成功申請獲批 Maker's Lab。 <p>部份達標：因疫情影響，STEM Project 需延後進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動閱讀和分享，下周期以主題性閱讀培養學生專注、深度思考及正面價值觀。 ● 鼓勵學生參加校內外不同的活動及比賽，為學生提供創意展示平台，將創意應用生活。 ● 繼續與大學及校外機構合作，啟發學生的創作潛能。 ● 跟進 Maker's Lab 建設和施工
<p>2. 通過建立學生正向的學習社群文化，培養學生良好品德及情操。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去四年，學校已在校園作 PERMA 正向信息的佈置及推廣，輔導組亦同時設立打氣區營造正向校園氛圍。又通過不同形式的活動，如清晨廣播、早會分享、感恩周、福音周、佈道會等傳遞基督教信息，旨在培養學生正向情緒及基督教精神。各班以聖靈果子特質作班房主題佈置並分別在校園加添聖景及愛的花園佈置。疫情影響下，各部門及聯課活動已提供不同實體和網上形式聚會，學校亦積極透過品德教育、輔導活動等，讓學生成長支援更為全面。 <p>達標：學生整體負面情感持續三年優於全港常模。學校八年持續獲得「關愛校園獎」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已檢視及更新品德教育校本課程，並將品德教育及聖靈果子特質連繫學科課題及部門活動。 <p>達標：2021-22 學年各學科/部門就九個聖靈果子的特質扣連學科課題/部門活動，培育學生相關的價值觀。經倫理與宗教科及班級經營組收集及整理後總表已在教職員會議派發同事，顯示各科組已在不同課題教育同學正面的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉各組課外活動，多讓學生參與籌辦工作，增加同學的存在感，建立自信。 ● 繼續加強靈性的培育，下周期以「愛鄰如己」為主題培養同學關愛他人。 ● 繼續在各學科及聯課活動加強品德教育及價值觀教育。 ● 來年會重點以「勤」、「律」為主題，推動品德教育。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p><u>教師社群</u></p> <p>1. 建立專業教師學習社群，持守開放的理念，加強專業交流風氣，提升學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 18-19 學年校內已組成 11 個教師學習圈，過去四年增設科主任/KLA 共備課節，教師共同研習課程、規劃課堂和交流教學心得。各學科亦已規劃未來三年的課程發展。 ● 學校自 18-19 學年參加香港中學校長會自主學習節，過去四年本校已舉辦 35 節校外公開課堂，已有 53%(13 位)正副科主任及 43%(26 位)科任老師進行公開課，與校內校外同工作專業交流。未來將會繼續努力。 <p>達標：校外觀課同工非常欣賞本校教師的課堂設計。部份學科表示公開課令學生投入，為同學累積一次美好的學習經歷。而授課教師亦表示經歷授課、磨課及議課等環節有助提升教學效能及促進同儕間的專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 19-20 學年中文科參與教育局語文教學校本支援計劃；生活與社會科及通識科參與何世敏博士「自主學習課支援計劃」，同年前往台灣參與當地自主學習節及出席當地中小學的公開課。20-21 學年學習支援組參與香港教育大學「照顧初中學生個別差異的閱讀與寫作網絡學習計劃」。21-22 學年科學科、地理科、個人社會及人文教育學習領域接受教育局校本支援計劃。 <p>達標：參與的學科及部門認同校本支援為教學策略提供意見，提升學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教育局課程更新及作相應校本及科本調整。 ● 繼續透過公開課作教學分享及專業交流。 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵其他學科或跨科活動參加校外的協作計劃。
<p>2. 強固互助互信及具使命感的團隊，發展教師專業領導。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 19-20 學年已設中層培訓的共備課節和分享。有 78.9%(15 位)科主任開放課堂並完成觀課及議課活動。21-22 學年已有七位教師(18.92%)已完成修讀中層管理課程。(達標) ● 自 18-19 學年學校已籌辦多元化的教師專業發展活動，如教師校外義工訓練、各類聯課活動團隊、四十周年校慶籌備工作小組，有效凝聚團隊精神。(達標) ● 拓展更多校外合作資源，鼓勵教師參與不同類型的專業發展，如 20-21 學年本校參與香港教育大學及香港理工大學舉辦的學習計劃；21-22 學年參與香港城市大學舉辦的教師專業發展活動。(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵資深教師和新教師分享教學經驗及心得，以收傳承之效。 ● 舉辦多元化或主題式的教師發展活動，例如海外考察、聯校交流等以達致建立團隊的目標。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p><u>家長社群及社區夥伴</u></p> <p>1. 建立學校及家長學習社群，推動家長成為終身學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 18-19 學年四十周年校慶活動的所有項目已達標完成，包括開放日、長跑、校友會晚宴、社區傳情日、感恩崇拜及畢業禮。透過不同科組合作準備及進行活動過程中，讓家長參與其中，與學生、老師、社區一起迎接學校慶典，同頌主恩。(達標) ● 不同科組皆有展示學生學習成果：中二級跨學科 STEM 展示會、視覺藝術科學生作品展、中三級 D-STEM 設計主導理工科學生作品展、中三級通識科社區考察專題研習展示會，邀請家長和社區人士與學生共同見證學習成果，以提升同學的成就感之餘，亦加強家長投入程度，與學生共同學習與成長。(達標) ● 過去四年，學校舉辦不同性質的家長聚會，如中一家長迎新會向家長作自主學習課簡介，網上和實體的正向親子溝通技巧工作坊、家長團契聚會、家長靜觀小組及各類型家長教育講座等，家長踴躍參加，反應非常正面。(達標) ● 19-20 學年中一至中五級同學順利完成社區服務活動，透過服務建立持續及互信的社區夥伴關係，同學亦能學以致用，回饋社會。(達標) ● 學校重視學生的體驗服務學習，過去四年舉辦「社區傳情日」為長者送上義工服務。因疫情關係 20-21 學年改為網上服務活動，初嘗在網上與長者互動，師生投入，長者們非常感動。21-22 學年改為服務領袖訓練，透過網上及實體兩種方式為長者帶來愉快的時光。(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● / ● 繼續舉辦學生學習成果展示會，提升同學成就感。 ● 鼓勵家長參加子女在校活動。 ● 引入不同的社區資源以舉辦切合社會發展的家長講座/參觀，擴闊家長對教育趨勢的認識。 ● 繼續鼓勵同學參與服務及活動，謀求群體和自己的福祉。
<p>2. 與社區建立夥伴關係，資源共享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去四年學校長期與相關社區機構合作，有深厚合作關係，社區夥伴包括 Project WeCan、Chatteris、裕華國產百貨有限公司、香港中文大學、香港理工大學、香港教育大學、香港明愛中心等。活動包括 Project WeCan「趁墟做老闆」、Chatteris、香港大學「連家校、共齊心；青少年精神健康地區性跨專業支援網絡」、香港理工大學「義工服務-網上導賞團」、香港教育大學「教師學習社群」等，為本校學生增加許多不同的學習機會。(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固現有的夥伴關係，持續引入新的社區資源。

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層穩定，有魄力和願景，願意承擔。 ● 學校有清晰的發展方向，積極向教師、學生、家長匯報自評結果，有系統收集學生學習數據。 ● 學校近年積極維修校舍，翻新禮堂，鋪設光纖網絡，又運用學校津貼增設課室電子白板、平板電腦及大型電子屏幕，為學生營造更理想的學習環境。學校又向每位教師提供 iPad，以追上移動學習潮流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從不同途徑向同事介紹新的教育趨勢、教育理念和價值觀，推動他們執行相關策略。
2. 專業指導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長具前瞻的目光和創新的思維，緊貼教育新的趨勢，推動學校發展。 ● 學校中層管理人員是資深教師，願意帶領新教師分享經驗。 ● 學校積極參與教育局及大學的支援計劃，透過共同籌劃與交流教學心得，發展有效的教學方法，提升教學質素。 ● 學校按學校關注事項舉辦教師專業發展活動，又鼓勵教師參與專題講座、工作坊及培訓課程，透過持續學習，提升教師專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵資深教師透過公開課與新教師分享教學心得。 ● 更多鼓勵同事嘗試及推動新的教學方法。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年檢視及適時更新課程，課程切合本校學生水平。 ● 高中課程廣闊，除核心科目外，提供多元選擇以配合學生的興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需探索和接受更多新資訊，緊貼教育局和公開試要求，改善 KLA 內的課程協調。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教師的專業成長，持續發展自主學習課及推行公開課，教師教學技巧持續進步。 ● 制訂全校 BYOD 政策及 IT 硬件更新能配合電子學習趨勢。 ● 學生能善用自攜裝置 (iPad) 進行電子學習，適應良好。 ● 學生純良受教，同學踴躍參與課堂，表現良好，願意學習。 ● 學校連續三年推行初中自主學習課堂，大部份學科已建立導學案及課堂常規。初中自主學習課已成為學習常態。每年中一家長迎新會作自主學習課簡介及示範。 ● 學校重視語文政策，聘請四位外籍英語老師，除了三文兩語的早會，又推行語境教學，營造優良的英語語境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生主動性較弱和創意一般。學生網課的專注度有待提升。 ● 需提升學生的閱讀興趣和鞏固閱讀習慣。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組、輔導組、學生支援組緊密合作，有效處理學生的訓輔問題，有相同的教育價值觀，既重視訓育紀律，也重視輔導成長。 ● 教師主動關懷學生，師生關係良好。 ● 學生有愛心，愛護同儕，投入團隊訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要更多專業資源提升師生的精神健康。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 網課期間，學校仍有不同層面的學生支援。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 有穩定及可靠的合作夥伴，積極尋找資源為學生帶來新穎的學習經歷。 ● 家長教師會組織活動能促進家長與子女建立良好的關係，如：親子活動、家長教育、家長義工等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外支援的項目需要持續發展。
7. 態度與行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生誠實，拾遺不昧，樂於助人，行為表現良好。學生認同學校積極培養學生品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習上的好奇心有待改善，未有為自己訂立確切的學習目標。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2018 至 2022 年度，本校學生在公開考試的表現理想，有中六畢業生進入香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學、香港城市大學、台灣及海外大學就讀，當中包括香港大學經濟及金融學系、香港中文大學生物醫學工程系、香港科技大學理學系等。 ● 學校提供多元化活動予學生參與，老師積極推動學生參與比賽，本校學生在音樂、寫作、閱讀、朗誦、科技、繪畫、體育等的學術性比賽及公開比賽中皆獲得優良的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的學習活動逐步提升學生的水平。

6. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校收生數據理想，同學學業能力比上周期更佳。
2. 學校重視培育學生成長，透過正向教育、生命教育及班級經營，積極幫助學生建立正向價值觀及良好品格，讓學生獲得更多學習機會及生活技能。學生持份者問卷 Q19 及 Q21 數據顯示較過去上升。
3. 家長持份者問卷數據顯示，家長對學校培育學生成長及幫助子女養成良好品德感到滿意，樂意讓子女參與學校活動及於本校就讀。
4. 學生對學校的態度(KPM15)，整體滿足感連續三年持平。學生負面情感持續六年下降，數據顯示有進步並優於全港常模。無論在師生關係、學生的社群關係與去年相約，反映同學與同儕相處融洽，師生關係良好。過去三年至今，學生因疫情關係而有不少網課時間，同學未能有正常實體課堂，故反映學生長久在家後更珍惜回校上課的機會。
5. 學生持份者問卷顯示，學生認同老師經常關注並指導學生的學習進展及問題，有利同學主動學習更關注自己的學習表現。教師亦會因應學生不同的學習進度而調節教學內容、策略及方法。網課期間本校教師不斷學習，努力提高網課的教學效能，不論同學或老師都十分欣賞相關的學與教成果。

弱項

1. 學生學習方法有進步，於獨立學習能力方面的數據與常模沒有太大差異，顯示學生有進步空間。學術探究數據比較方面，初中學生較高中學生更理想。老師及同學要持續給予正面而適切的回饋，從而推動學生在學習遇到困難時尋求協助的動力。
2. 學生於好奇心的表現(SS8)，初中有改善，但高中表現下跌。建議透過多元化學習經歷，激發同學接觸新事物及知識的好奇心。
3. 即使學校提供不少學習經歷及機會，但仍有部份同學較被動，需多加鼓勵提升投入感。
4. 過往三年網課影響，尤其是本年特別假期，令同學長期在家，同學應有更多時間作自我增益，因此需要更多訂立目標及運用時間的指導。

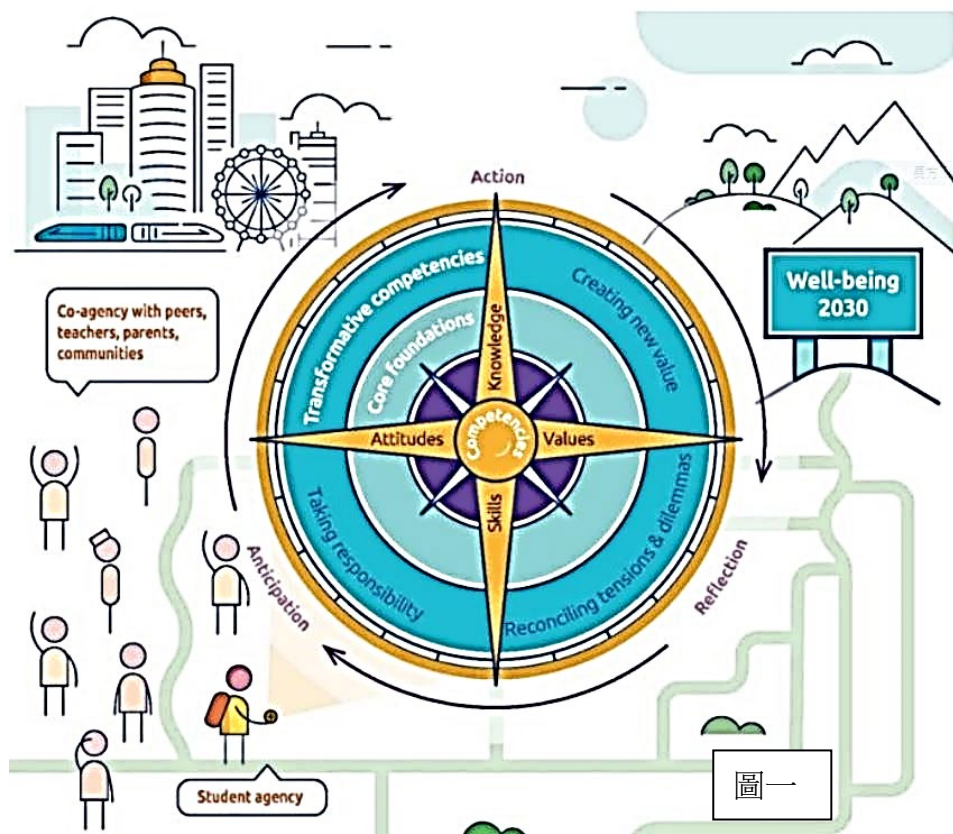
契機

1. 隨著青少年於資訊科技能力的提升，本校積極推行自主學習和電子學習以提升學生的學習能力、信心與成效，有利持續發展 STEM 教育和創新教學。
2. 數據(KPM16)顯示近年中一入學學生的中文、英文及數學能力皆較上一個三年周期有提高，故新生能力相對提高，有利學與教方面能施行更多元化的策略。
3. 本校與多間學府或機構保持協作聯繫，增加教學資源，如 Chatteris、Project WeCan、香港教育大學的支援計劃、香港大學「連家校、共齊心；青少年精神健康地區性跨專業支援網絡」、香港理工大學「設計主導理工科(D-STEM)計劃」、醫教社同心協作計劃等，支援老師在課內外時間照顧不同學習需要的學生，發掘學生學習潛能，推動學校長遠發展。
4. 教育局對初中、高中課程均有更新，課程組合也有不同的要求，學校透過新的課程能給予學生不同的學習機會。
5. 高中核心科目釋放課時，有利教師在學與教的安排。
6. 近年有更多新教師加入，年輕一輩即使教學經驗尚淺，但具備創意和願意嘗試的教學態度，令學校發展滿載機遇。
7. 學校已在各課室安裝電子白板，進一步鼓勵教師運用電子裝備，有利教學。
8. 本校 BYOD 政策乃是電子學習的契機，強化學與教進程。

危機

1. 由於社會越趨複雜，價值觀日新月異，加上資訊泛濫，學生價值觀的教育需要加強。而個別家庭在支援學生上面對不少挑戰，以致學生未能成熟處理在生活及學習上遇到的疑難。加上疫情持續，學生需要進行長時間的網課，故其身心及精神健康問題或家庭狀況也需得到適切的關顧。
2. 因受社會各因素影響，可見未來仍有機會出現學生退學情況及適齡學童數量減少，可能進一步影響收生質素及數量。
3. 因受社會各因素影響，預見未來仍有機會出現教師移民潮，因此在教師人手安排上會出現更替情況，宜及早應變及部署。
4. 核心科目的修訂和改革為學校行政與教學均帶來更多不確定因素。

聖公會聖一堂中學
2022-2025 學校三年發展計劃前言



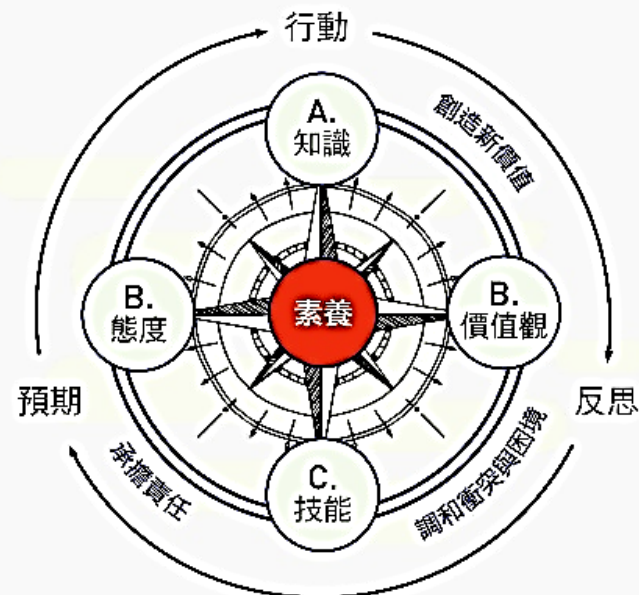
(Learning Compass)的概念，強調要培育學習者在不熟悉的情境能自我導航、找尋方向能力的重要性，對焦人類社會福祉的美好未來(Well Being)為目標，擘劃如何透過育才策略與推展實際的創新課程教學(圖一及二)。

<https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/>

二十一世紀初信息科技革命帶來網絡興起，及兩年前在全球擴散傳播的新冠肺炎，令全球生活經歷巨大改變。在這前提下，我們自然也要重新審視教育系統，無論是教學目標、課程及模式，都要與時並進，改變以面對未來的挑戰。

OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) 經濟合作與發展組織 2019 年發布的《OECD 2030 未來教育與技能計畫》，透過「學習指南針 2030」

OECD 2030學習羅盤：以幸福為最終目標



A. 知識

- 學科知識
- 跨領域知識
- 認知知識：知道專家工作與思考的方式
- 程序知識：知道完成目標的行動步驟

B. 態度與價值觀

- 個人價值觀
- 人際價值觀
- 社會價值觀
- 公民價值觀

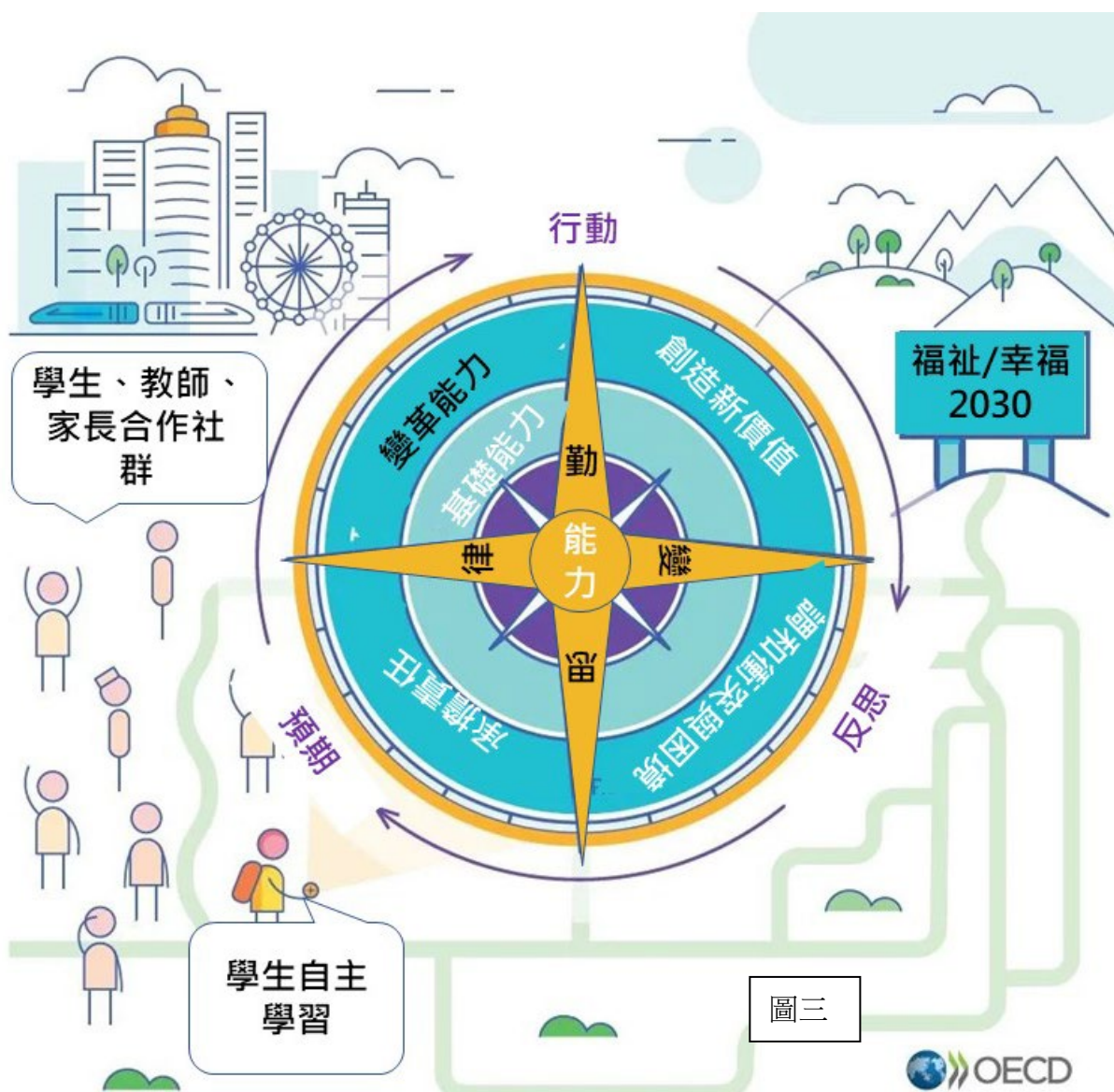
C. 技能

- 認知技能：包括批判性思考、創意思考、學習如何學習和自我調節
- 社會與情緒技能：包括同理心、自我效能、責任感與合作
- 實作技能：包括使用新資訊與科技傳播裝置

資料來源：OECD

圖二

聖公會聖三一堂中學
2022-2025 學校三年發展計劃前言



聖三一堂中學在上周期的三年計劃以建立社群為重心，成功凝聚學生、教師及家長的力量，建立不同學習社群。本周期的三年計劃(2022-2025)以這些社群的優勢為基礎，因應學生及大環境的需要，將 OECD「學習指南針 2030」的學習框架校本化，以不同教育策略致力提升師生適應改變的知識、技能、態度與價值，以實現對自己、他人、地球福祉 (well-being) 的未來。

OECD 比喻學習是旅程，學生在不熟悉情境中，每人均擁有學習指南針以幫助他們到達名為福祉的終點。指南針是學生具備的重要素養，指針的兩軸以知識、技能、態度和價值觀為核心基礎；在此基礎上形成轉化能力，即創造新價值、緩解緊張和矛盾以及承擔責任的能力。在旅程中學生的能力及價值觀將不斷得到培養和發展。

本校的三年計劃參考「學習指南針 2030」的學習框架，因應香港情況及本校學生三年的發展需要，焦點放在強調價值觀的培養。指南針指針的兩軸以「勤」、「思」、「律」、「變」大致對應知識、技能、態度和價值觀；仔細闡述為「勤學、慎思、律己立人及通達求變」(圖三)。

本校的三年計劃以此為藍本，提出明確的願景，希望學校能教育出能擁有良好品格及能力、能適應未來、持續為自己幸福及社會福祉努力的學生。

7. 三年期的關注事項

聖公會聖三一堂中學 學校三年發展計劃 (2022-2025)

主題一：勤學慎思，明辨篤行

關注事項	目標	施行年份			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
1. 培育學生勤於學習，認真思考，成為有反思及判斷能力的自我學習者，了解學習的意義和價值。	1.1 提升課堂容量，持續發展有質素的自主學習課堂。	✓	✓	✓	1.1.1 推動學科檢視、增進自主學習課實踐機會，提升課堂質素及學生學習容量。
	1.2 培養學生勤學態度及展示其學習成果的能力，同時提升學生持續學習的能力。	✓	✓	✓	1.2.1 整合線上線下的學習材料，提升學生持續學習的能力，成為更好的自主學習者。 1.2.2 善用 SMART 原則協助學生訂立學習目標及檢視自己的學習歷程，培養學生勤學的態度。
	1.3 提供多樣性學習機會，讓學生經歷學習的意義和價值。		✓	✓	1.2.3 更全面的資訊分享機會，如有關工作經驗，讓學生及早訂立目標，培養反思及判斷能力。 1.3.1 舉辦學科大型活動，展示學生的學習成果以建立正面的學習價值。 1.3.2 通過與大學、校外機構合作，增加學生多元化的學習機會。
2. 鼓勵創意及深度思考，透過不同分享平台促進鏈結及互動，達到自我提升。	2.1 學科加入創意教育元素（培養好奇心及包容態度；激發發散思維；教導分析、思考、判斷新事物；訓練執行力）。同儕間交流教學新嘗試。		✓	✓	2.1.1 教師透過共同備課和專業分享，設計及在課堂加入創意教育元素。 2.1.2 舉辦及參與校內校外公開課，與同儕交流教學新嘗試。
	2.2 提供機會讓學生展示其創意思維及成果。		✓	✓	2.2.1 鼓勵學生參加校內外不同的活動及比賽，為學生提供創意展示平台，將創意應用生活。 2.3.1 舉辦大型閱讀活動以鼓勵閱讀。

	2.3 鼓勵閱讀和分享，培養學生專注、深度思考及正面價值觀。	✓		✓	2.3.2 以主題性閱讀引導學生深度思考，提煉個人品格。 2.3.3 舉辦師生閱讀分享，在早會/小息/午膳或網上平台，進行好書推介或分享閱讀心得。 2.3.4 打造線上線下閱讀空間鼓勵各類型閱讀分享。
--	--------------------------------	---	--	---	--

主題二：律己以嚴，立人以誠

關注事項	目標	施行年份			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
1. 教育學生律己以嚴，幫助他們建立積極的人生態度，期望他們成為一位堅毅剛強的人，面對未來學習與生活上的挑戰。	1.1 在學科活動加入價值及品德教育，透過體驗和感悟，發揮潛能，建立積極的人生態度。 1.2 持續教育學生自尊、自重、自律的重要性，提高對自己的要求，讓他們成為追求卓越者。	✓		✓	1.1.1 藉各組課外活動，多讓學生參與籌辦工作，增加同學的存在感，建立自信。 1.1.2 在各學科及聯課活動加強品德教育及價值觀教育，包括國家安全教育讓學生認識國情及提升國民身份認同。 1.2.1 透過紀律活動，培養學生正面價值觀和態度。 1.2.2 強化班主任角色，增加班級活動，建立一個健康安全關愛的群體。 1.2.3 推行全校運動獎勵計劃，提升學生的健康基礎。
2. 培養學生具同理心和關愛精神，能做到立人以誠，為群體和自己的福祉付諸行動。	2.1 以「愛鄰如己」為主題，透過基督教信仰活動，培養學生具同理心、關愛他人、待人以誠等人生態度。 2.2 建立朋輩社群及支援網絡，互相關顧身心靈健康。 2.3 鼓勵同學參與服務及活動，謀	✓	✓	✓	2.1.1 加強靈性的培育。例如增加周會的次數、加強周會的深度主題、師生見證分享等，加強校園宗教氣氛。 2.2.1 各科組課題及活動要配合愛鄰如己的主題，培養學生關愛他人，利他精神。 2.2.2 透過各學生團隊活動，加強學生支援網絡，互相關顧身心靈健康。

	求群體和自己的福祉。				2.2.3 舉辦加強身心靈健康活動。 2.3.1 舉辦何謂福祉的討論及舉辦社區服務及可持續發展的活動。
--	------------	--	--	--	--

主題三：通達求變，共負一轡

關注事項	目標	施行年份			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
1. 協助新舊教師面對變革，建立梯隊銜接，培養使命感，傳承延續發展。	1.1 檢視教育局課程更新及作相應校本及科本調整。 1.2 應對人口下降的變化對教育及學校的影響。 1.3 鼓勵資深教師和新教師分享教學經驗及心得，以收傳承之效。 1.4 提供機會讓新教師於校內外學習、分享、實踐教育理念。 1.5 通過教師發展活動，促進教師身心靈健康，強固互助互信及具使命感的團隊。	✓			1.1.1 調節初高中課時、課程及資源分配以配合教育局修訂。 1.1.2 規劃教師進修策略及提升融合教育專業發展。 1.1.3 通過科本討論，調適教學策略及課堂實踐，提升學與教效能。 1.2.1 於教師專業發展日討論及應對人口下降的變化及校本應對策略。 1.3.1 透過公開課作教學分享。 1.4.1 於教師專業發展日作主題分享，例如新課程發展、新教學法等。 1.5.1 舉辦多元化或主題式的教師發展活動，例如海外考察、聯校交流等以達致建立團隊的目標。
2. 發展家長教育社群，通過家校合作活動，鼓勵家長以通達求變的態度，應付瞬息萬變的社會發展。	2.1 持續引入新的社區資源，期望家長及學生認識全球及香港教育趨勢，讓家長成為學校的教育夥伴。	✓	✓	✓	2.1.1 引入不同的社區資源以舉辦切合社會發展的家長講座/參觀，擴闊家長對教育趨勢的認識。 2.1.2 鼓勵家長參加子女在校的活動，例如家長實驗日、學生成果展示會。 2.1.3 組織家長義工隊成為學校的教育夥伴，例如協助陸運會或其他活動進行。